



百年希望，卓越的東海

- 02 推動博雅教育 學習豐厚生活
- 03 打造生態、綠能全方位人才
- 05 從生活中實踐自我，成就他人
- 07 跟著全球脈動走
- 08 教與學之提升
- 09 基礎能力的養成 學習成效的提升
- 10 全方位的職涯輔導 帶你走向 yes! 人生
- 13 產學接軌，鋪墊未來藍圖



百年希望 卓越的東海

教育部於建國100年元月22日公布100年到101年度獎勵大學卓越計畫審核結果：全國共31校上榜，本校今年為第6年榮獲補助，補助金額為全國校院前五名，補助款高達新臺幣7500萬元，6年來補助經費累計已達4億8400萬元，顯示本校追求教學卓越以及整體校務發展深獲肯定。

東海大學創校55年以來，一直是一所深具理想性、重視創造力與實踐感，且首重博雅教育（liberal arts education）的基督教大學，所培育的學生不僅關心公共議題，作為知識上的自由人，也隨著校外社區實踐的體驗而成為社會人，並邁向全人教育的理想，這都是本校最為珍貴的教育與文化資產，也立下了博雅生活的典範。

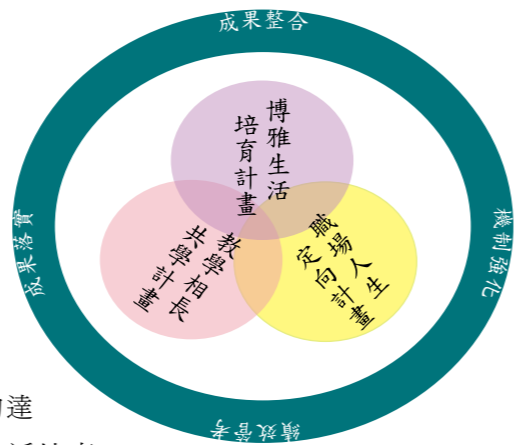
在98年度開始的第二期教學卓越計畫中，本校融合了過去的經驗與延續第一期教學卓越計畫在教師面、學生面、課程面與教學資源面的推動成果，以再現博雅教育為首要目標，分為「博雅生活培育計畫」、「教學相長共學計畫」、「職場人生定向計畫」三大主軸，下設八個子計畫，讓學生真正學會並體驗「如何由人文中認知自我的價值」、「如何從服務中學會與環境互動」、「如何從生活中實踐自我成就他人」、「如何由交流中感受全球化脈動」、「如何提高學習動機並學會學習」、「如何養成基礎能力以銜接專業」、「如何選定職涯方向以預作準備」、「如何瞭解產業實務並接軌職場」等八大關鍵學習目標；各項計畫並訂有完整的執行策略、關鍵質量化績效

指標與自我改進機制，各子計畫彼此連結共同推動，並分階段循序漸進的達成推動博雅生活培育

的目標。第二期教學卓越計畫由教學資源中心負責「成果整合」、「機制強化」，並由總計畫辦公室負責「績效管考」、「成果落實」，進一步強化了整體的執行與管考機制。

今年適逢建國百年，一個新的開始，本校除延續原有

成果並深化各執行重點外，新年度更朝向推動彈性薪資制度、推動國際研究生學位學程與其他全英語學位學程、擴大推動「大學入門」課程、與各學院合作推動「職涯發展」課程、推動中文與資訊能力、體適能畢業門檻…等十項創新性方向，並以更有整合性與前瞻性的計畫架構，和學校內各教學單位、行政單位密切配合，以期能建立更具規劃性與執行力的推動機制，並真正落實「再現博雅、菁化專業、接軌社會、邁向全人」的終極目標。✎



推動博雅教育 學習豐厚生活

子計畫1：人文精神與美感生活

東海大學向來注重人文精神與美感生活教育，本子計畫之總體目標乃是基於創校以來有責任感的自由學習風氣，在教師引導與深具人文精神與美感生活的環境裡，培育學生具有反思性的生活態度。透過人文通識課程創新與開發、優質人文師資社群發展、博雅精神體驗與實踐、文創藝術平臺建置與推廣等四項工作項目的推動，讓學生學會「如何由人文中認知自我的價值」。子計畫1去年度的計畫成果豐碩，最主要計畫活動有「攜手築夢—眾計畫」、「角落習齋的建置」、「體驗教育」、「博雅生活培育系列演講」等。



國際大師講座：Andrew Graham院長與本校學生近距離互動

角落習齋建置

角落習齋於2010年5月5日開幕啓用，其理念是希望可以供校園師生自習、閱讀、討論的溫馨空間，除了閱讀功能外，並具有投影設備、視聽等會議室功能。開幕至今已約1500餘人次使用。開幕典禮當天，計畫主持人黃淑燕老師於角落習齋開幕儀式中表示：盼望以角落習齋為模範，未來在各個學院成立這樣的閱讀學習討論空間，讓書香充滿東海的各個角落，進而提升整個東海大學的讀書風氣，讓全師生都能夠隨時沉浸於閱讀樂趣中。



習齋的設立增加了師生閱讀與學習討論的空間

體驗教育建立團隊與合作精神

為了培養學生團隊合作能力，子計畫1舉辦「體驗教育」協助學生體驗團隊合作之默契與氛圍，幫助學生連結活動體驗與生活經驗，進而塑造出團隊雛形。在團隊建立起來之後，利用「引導教育」來引導團隊思考、討論及解決問題，透過反思、內省與合作，來沉澱經驗，加強團隊的默契。2010年共舉辦了國防志工體驗營、學生會及議會、教職員及系學會幹部等4場體驗成長營，以及志工引導、學生會、學生議會、博雅書院家族、工工系學會幹部等共5場引導教育活動，累計參與人數共330名教職員生，平均滿意度為90%。

博雅生活培育系列演講



為提升本校學生的專業知識及國際宏觀，子計畫1延聘各專業領域國際知名學者、學術巨擘及傑出校友等來臺，蒞校進行專題演說。除強化

學生專業上的知能，一方面也能汲取其在實務領域上的經歷與見解，並提供與大師面對面的對談與機會，在知性與感性的相互交流中，激發出更多元的思想元素，提高本校學生的精神內涵。2010年共舉辦李家維－「瀕危的植物世界—全球拯救行動」、牛津大學Andrew Graham院長「How to be a Whole Person」等21場演講，累計總參與人數約2200餘人次，滿意度平均為90%。

攜手築夢之眾計畫

為提升學生自主學習能力、激發行動力及培養感受力，本校規劃「眾計畫－攜手築夢」企畫案，從服務學習、共同學習、創意學習三方面學習與社會互動，並培養學生團隊精神，擴展學生知識廣度並提升整體視野。

2010年眾計畫審查會通過補助的提案共計35個、參與人數達3000多人，提案內容多元且豐富。透過此平臺提供全校師生進行互動、學習、體會並從中成長，並於提案執行結束後舉辦「眾計畫成果發表會」，藉以落實自主學習與經驗分享的精神，給予學員們一個實現夢想的平臺，也作為有興趣的同學們未來提案的參考。

新的年度，期盼該計畫帶給更多師生一個發想的空間。透過眾計畫申請及執行以培養同學思考並反思，並提升自發性學習風氣。✎



眾計畫成果發表



打造生態 綠能全方位人才

子計畫2：服務學習與環境關懷



「不願面對真相」、「明天過後」、「2012」都是近年來大家熟悉的災難片，不只是在螢光幕上，現實生活中也發生了類似的天災，像是卡崔納颶風、88水災、澳洲水災等等，讓社會大眾深入了解近年來氣候變遷與全球暖化所造成的環境及經濟社會問題；善用資源，發展綠色產業，建立符合生態、綠能原則之產業與生活方式，也成為當前全世界的共識。

自創校以來，本校老師們透過言教、身教與境教等多元化方式來教育東海學子重視對自然與人文環境的關懷。子計畫2著重在與萬物為善的責任感培養，藉由營造優質環境，師長以身作則，使學生們耳濡目染的學會關懷自己、他人與週遭環境之倫理、知識、態度及價值觀，宣導珍惜資源的觀念，實踐節約能源、惜福、愛物及減少垃圾之生活方式，並營造出具有生態校園、友善校園及綠色校園的示範學校，同時以打造生態綠能全方位人才為教育目標，設立「生態產業學程」及「綠能產業學程」。

「生態產業學程」由本校生科系主導，以生物與生態多樣性資源於各產業的應用為學習主軸，並鼓勵學生

現地實習與學習創造無可限量的生態產業，成為跨領域的全方位人才，進而致力於臺灣自然資源之永續利用。該學程自99學年度起開放申請選修，目前已有18位同學修課。

「綠能產業學程」則由本校環工系，整合全校8個系所相關教師與實驗室資源而設立，提供本校各系有興趣的學生選讀，培育跨領域人才，以提升本校在綠色能源領域之研究內涵及教學品質，並增進服務產業之能力，為我國綠色能源教育及產業發展培育各領域人才。該學程自98學年度起開放申請選修，目前已有68位學生修課。

「生態產業學程」與「綠能產業學程」成立不僅表示本校對時代趨勢所需人才能力的重視，也表示本校帶領學生走在時代趨勢先端。

綠色校園

大家有沒有發現學校樹變多了，教室、圖書館的燈不一樣了，廁所開關也換了，垃圾分類簡易化了，馬桶用水也開始分段使用，水龍頭開始限制用水，生活開始有些不方便，卻不難發現這些改變都是為了使師生們在日常生活中，隨手做到節能減碳。

本校教學卓越計畫自94年度起配合總務處，以節能減碳的覺知與敏感度、節能減碳概念知識內涵、節能減碳之價值觀與態度、節能減碳行動技能、節能減碳行動經驗為本校推廣節能減碳之五大目標。

尤其是後兩項目標，本校卓越計畫以裝設節水水龍頭、蓮蓬頭節水器、廁所水箱二段用水裝置等，節省校內水資源；在節電方面，已更換農學院、法學院、MI、



邱郁文老師這個姿勢不錯喔！看得出來你講得很賣力
~99/03/01邱郁文生態產業概論



這是金雞獨立嗎？不是，他是在逃生教學啦！
~99/04/025宜蘭螃蟹博物館及龜山島校外參訪



隨手回收電池很重要喔！



裝設飛彈!?不用擔心，他們是在進行空污監測

MII、社科院、外文系、圖書館燈具為T5燈具，並在學生宿舍及教學區廁所開關進行節能方案，節省電力使用；同時設置有機堆肥場，製作有機肥料並透過教學讓學生參與有機堆肥之實習及提供校內外團體參訪分享經驗。

在本校教學卓越計畫及總務處節能減碳措施推廣下，每年約減少1,740,000公斤二氧化碳排放量，相當於種了3,755棵40年的老樹，資源回收比率也逐年提升，由95年1.86%提升至99年12.56%，99年資源回收量達到129公噸，更是超越了預定回收量100公噸。在全校師生配合下，東海大學已逐漸邁向綠色大學之路。✎

從生活中實踐自我成就他人

子計畫3：生活教育與自主學習

大學生活不只是智識上的學習，也是為了成爲一個成熟獨立的成人做準備。在這一成長的關鍵階段，高等教育應該在其中協助學生能夠有智慧管理自我生活，培養正確的生活態度，進而提升生活品質與素養。

培養自主學習能力

爲培養學生的自主學習能力，本校教學卓越計畫與各行政教學單位相互配合，安排課程與活動；爲鼓勵學生參與志願服務，貢獻所學所能服務學校及社會，僑外組針對大一新生及校內服務團隊發放3500多份「志工宣導手冊」，也建置本校「志願服務資訊平臺」(<http://voluntee.thu.edu.tw>)，爲師生提供一個交流平臺。而大手牽小手學習輔導系統，則是由多個系所形成一跨院系的組織，強化與學生學習成效的連結，在2009至2010年度之固定小組活動中共計輔導約17794人次，而針對學習資源及未來發展等主題，各系亦不定期舉辦計19場主題演講或座

談活動，獲得許多迴響。另外，東海思沙龍志工團在去年度共舉辦12場的沙龍活動，活動主題包含文化、政治、環保、性別等議題，激盪出學生新想法，也強化學生們對國際性社會問題觀察與探討能力，間接促進學生自發且自主的學習動機。

具備良好的體能

爲使本校學生具備良好的體能，透過體能檢測、體育補救教學等方案，協助學生養成良好運動習慣與體能訓練。除體能檢測外，本校於田徑場設置大型體適能看板，宣傳體適能333原則。本校體育室已於99年09月完成體適能網頁建置，規劃提供體適能諮詢、線上評估、運動處方，協助學生解決運動與保健之相關問題，讓學生得到正確的健身觀念。

落實生活教育與提升心靈層次

爲提升學生自學環境品質，於男生宿舍建置好學堂自習空間，提供舒適的自學環境，作爲閱讀、自習、思考及小組討論空間，提升宿舍整體學習風氣，在心靈層面上有所成長。並且美化宿舍公共空間，提升生活藝術文化，99年辦理男生宿舍公共空間美化創作徵選，由第一名獲勝團體隊伍進行作品實地創作，爲宿舍營造親和、可觀之藝術

培養學習自主能力，鼓勵學生參與志願服務，貢獻所學



心領袖劇坊



心領袖專刊



東海思沙龍活動主題包含文化、政治、環保、性別議題等，激盪出學生新想法，也強化其觀察與探討能力間接促進學生自發且自主的學習動機

氛圍，其成果已陳設於男生宿舍自習空間外圍區，長期公開展示。

心領袖專案劇坊延續98年「生命中後悔的事」，99年持續推出以生命價值爲主題的大型戲劇《出口》，談「生命中的困境」，傳遞生活倫理，讓學生省思生命經驗，提升學生的生活態度及藝術品味之學習，計有600人次參與，活動滿意度爲90%。另外，目前已發行八期共116,000冊心領袖專刊，內容包含藝術、環保、自主學習、態度、趨勢、關懷等專題，培育學生在進入社會之前，能夠學習管理生活、提升生活素養；對品格與態度之核心價值能夠思辯與反省，進而具備認同、欣賞與實踐之能力。

展望2011年

2011年子計畫3將繼續以學務處爲主軸單位，連結校內系所與行政單位，並建構資訊平臺，落實博雅學習的精神，建立宿舍生活學習社群；強化原有學習輔導機制，推動各系新生定向輔導；以新生家長與高中生爲主軸的系列活動，串連表演藝術月，連結東海與家長、高中生、社區民眾的情感，也讓更多的人了解東海大學的博雅學習特色；延續大學入門，鼓勵學生參與相關活動，逐漸開展博雅學習，建立核心價值；透過珍貴的影音文字記錄，將東海立校精神、博雅學習價值永留東海人心中。期望在新的年度，透過子計畫3的經營與努力，落實東海精神，在實踐自我的同時亦能成就他人。✎



每年舉辦的地方美食展由學生們一手促成



透過體能檢測、體育補救教學等方案，協助學生養成良好運動習慣與體能訓練

跟著全球脈動走

子計畫4：全球視野與國際交流



Andrew Graham院長英國紳士風範風靡全場，同學們會後爭相與之合影留念

全球視野與國際交流的目標是讓學生得以學習「如何由交流中感受全球化脈動」，執行的方向分別為：全球交流與國際合作、多元文化適應與體驗課程發展、國際化環境建制與角落學習、國際化管理人才之養成。

為拓展更多院系所與國際學術單位建構共同發展計畫，並增進本校全球交流與國際合作機會，在去年完成建立社科院院級國際交流中心、持續發展與近十所友校之合作，成功推動日本東京及橫濱大學、日本愛知縣人間環境大學、日本神戶、中國廈門、泰國曼谷、韓國首爾、義大利羅馬等七個異地教學計畫。

此外，亦增加與國外學校學術合作及雙聯學制計畫等共計9案；諸如美國天普大學（Temple University）、馬來西亞新紀元學院、澳洲新南威爾斯大學、佛羅里達州立大學、美國Millikin Univ.、義大利Perugia Univ.、泰國朱拉隆功大學建築學院、印度孟買KRVI建築學院以及大陸清華大學建築學院等。

為使學子們在校園中仍能接受到世界最新的訊息，與國外來的師生有密切的互動，

陸續完成Global Student Lounge (GSL)，作為海外諮詢、海外研習經驗分享、TVT語言學習…等學習交流之場域，以建置一個無國界的對話區域及交流的平臺。同時亦將深入教學區（院）及宿舍區，規劃Language Corner。

其中，最深受好評的TVT Program，開設有英、日、韓、德、泰及法文等外語課程，共計有22名Tutor、292位學員，授課總時數達432小時，提供學生參與海外研習及其他出國進修前的語文強化訓練。此外，英語中心之線上英語檢測系統（OEAS）、日文系線上聽解能力測驗、中文



國際學友計畫－團體大合照



TVT上課情形

異地教學計畫－韓國首爾

國際職場專題演講

能力測驗機制系統及擴設外語網頁與學習專欄等，更加提升本校教職員及學生透過線上測驗，自我檢測語文能力，受惠師生逾3000人。

為擴展學生全球視野，本校鼓勵各系所與國外學校合作發展海外學習計畫，並建立海外研習營學習機制，提供學生海外研習機會，98至99年度海外研習師生共計545人參與。國際化管理人才的養成則是由本校會計系辦理「國際職場實習培訓課程－英語研習營」、「國際職場專業實習制度專題演講」及「國際經貿專題研討系列講座」等，積極強化學生於課程實務面之運用，約446人參與，滿意度平均為100%。

菁英養成計畫（International Buddy Program）延續以往精神，由多位具服務熱誠學生組成，協助外籍新生快速融入本校學習環境及生活，98至99年招募志工約140人次。辦理過「草地上懶懶狗工作坊」、「文化體驗課程－以臺灣離島－澎湖為文化體驗的地點」、「校際運動會組成國際學生聯隊參與競賽」…等10場活動，參與師生約有880人次，有效建立本國生與外籍生一個交流平臺。

新的一年開始，希望能繼往開來，延續執行並深耕98至99年之計畫，積極推動國際化與全球化的教育哲學基礎所在，期以開拓本校學生的國際視野，提升整體國際學術競爭力。✪

教與學之提升

子計畫5：教與學成長動力提升

本子計畫負責本校教學卓越計畫有關「教」與「學」成長之統籌與規劃，以建立「教師教學品質提升」、「學生學習成效強化」、「e化教學平臺建置」、相關制度與辦法之建立等機制，以利各項計畫的推動，希冀透過整合教師專業、學習質量與e化資源三方面，提升教與學的成長動力。

課程評鑑與教學評量機制的推行

考量各院系所差異性，98學年度本校依各院不同教學性質、方式與學制，將原先單一教學評量問卷，增修為19種各具教學特色的教學評量版本，並擴大教學評量的適用課程，進而落實教學評量機制課程檢討的功效。期中學生學習意見反映亦與期末教學評量並行，學生透過數位教學平臺，即可對每位教師所開授的課程內容與授課方式提出



「大一國文古典小說專題教學分享與改進計畫」教師社群聚會討論實況

建議事項，提供教師在期末教學評量施測前有改善教學方式與內容的空間。依98學年度教學評量結果進行信度、效度分析後，99學年度教學評量問卷亦再重新改版，並新增「學生學習」題項。此外，為了確保「教」與「學」的品質，亦逐步進行課程改革，落實各級課程委員會功能，以強化校外專家、學者、校友與畢業生回饋機制，使外部意見更能落實於課程內容、架構等改進機制。

強化教師教學品質

為建立教師間教學經驗的分享與對話，鼓勵本校教師自發性成立教師專業成長社群，以提升教學能力及教學專業成長。教師社群採每學期申請，由專、兼任教師4至8人以上組成，並由一位專任教師擔任社群召集人，討論主



「東海大學資工系數位創意社群」研討規劃數創課程的應用



學習課後輔導

題可包含共同專業領域課程的研討、教學方法與技巧的討論、跨領域知識整合與研究、課程教材製作以及其他教學相關議題研究等。自98學年度推行至今，共成立64個教師成長社群，全校約280位專任教師參與，占全校專任教師人數達50.45%，總計超過300門課程受惠。

其次，為減低大班教學所帶來的教學負擔，除校內教學助理制度外，亦透過教學卓越計畫補助，推行「東海大學補助大班教學TA試行辦法」，期能協助教師授課進而提升教學品質。98學年度共有95門大班課程通過申請；99學年度則補助167班，累計262班。

學生學習與輔導機制

為推動校內學生自主學習風氣、鼓勵學生自組學習團體，99學年度第一學期本校持續辦理學生自主學習讀書會活動，共計25組獲選，主要目的透過同儕互動討論，共同研讀課業及課外延伸閱讀資料，以達學生自主學習成效提升、增加學習廣度、經驗知識分享之目的。在輔導機制方面，本校特制訂預警輔導相關措施，針對學習成效不佳之學生，協請授課教師進行指導、安排接受助教輔導或進行課後補救教學、或由學生諮商中心針對學生學習困擾進行諮商與輔導，亦或通知家長對學生進行關懷與督導及預警停修申請等相關措施。

數位教學平臺之推廣

本校數位教學平臺（Moodle）提供教師課後的輔助

教學，此平臺提供發佈課程訊息、教材檔案下載、作業上傳、討論區交流等功能。99學年度上學期辦理第一場「數位教學平臺簡介與操作教學」研習活動，讓教學科技助理熟悉Moodle的基本操作，協助教師建構課程，並幫助同學使用該平臺。在電算中心協助建置moodle數位教學平臺系統後，推行數位教學至今，每日平均約有一萬人次以上上線使用，已是本校師生教與學之重要管道與支援。此外，由教學卓越計畫補助經費邀請美商威望股份有限公司主講「善用工具提昇效率」，讓師生們認識更多工具以提昇教與學之效率，同學們反應此講座讓他們受益良多。

數位學習資料檔案質與量之提升

自99學年度開始，本校積極推動、擴充數位學習歷程檔案系統，利用全校大一必修資訊教育、大學入門課程，派員至各班推廣、講解t-portfolio數位學習歷程檔案系統，也透過展示優秀作品，帶領同學開始紀錄自己的學習歷程。系統操作流程亦製作成電子手冊，置於數位學習歷程檔案系統首頁，供學生自行下載複習。

此外，本子計畫也於每學期辦理專業研習活動，邀請業界專家、教育研究所教授給予深入指導，說明如何才能建置一份好的學習歷程檔案，於就業、升學時能展現自己、秀出更多學習成果。每學年亦辦理競賽活動，獎勵建置優秀檔案作品的學生，並經同意後將部分得獎作品當作範例，讓更多的學生參考。未來本校仍會持續積極推廣，除透過各種管道加強宣導，99學年度起所有校內獎學金、



以柔資訊股份有限公司柯金成技術顧問為校內師生介紹數位教學平臺的使用



美商威望股份有限公司林宜慶網路行銷經理蒞校演講

工讀與海外學生交流的申請，都必須使用t-portfolio，以期能進一步提升學生使用率。✕

基礎能力的養成 學習成效的提升

子計畫6：基礎課程整合與創新

子計畫6的執行重點係以學生學習角度出發，結合課程設計與規劃，以達成「如何養成基礎能力以銜接專業」的計畫目標。98至99年度教學卓越計畫更以此為核心，進行各項工作執行，如：「建置基礎學科能力檢定平臺」、「語文能量強化與提升」、「學習成效導向之競試與活動」、「推動大學入門課程」、「動態課程地圖鏈結職涯發展」等等。

建置基礎學科能力檢定平臺

為建構出共同性能力檢定與學習平臺，子計畫6已購置以IRT為基礎的「電腦適性測驗系統」，並搭配中區夥伴學校的中文題庫，進行中文線上評量試行；協助英語中心強化線上英語檢測系統（OEAS）之英語測驗題庫及增購「Study Skills Success」、「Active Reading」系統，提供學生自我檢測英文能力及參加英檢模擬測驗之設施；增加「線上資訊能力數位學習教材」，提供學生線上80門資訊學習課程，以搭配實體教學，作為進階應用課程；購置臺灣管理個案中心「管理資

料庫」（TMCC）線上所有個案（含更新），作為老師教授管理學個案教學之工具；補助會計系「會計線上教學平臺」，新增線上影音教學功能，以輔助學生不受時空無限次學習。

* 「電腦適性測驗系統」<http://140.128.197.7/irtch/>

* 「線上英語檢測系統OEAS」<http://oeas.thu.edu.tw/>

* 「Study Skills Success」、「Active Reading」系統
<http://elc.thu.edu.tw/onlineprograms/>

* 「線上資訊能力數位學習教材」<http://elearning.thu.edu.tw/moodle/>（建置於本校Moodle教學平臺）

語文能量強化與提升計畫

為鼓勵東海學生重視語文能力，及早奠定國際競爭力之基礎，教學卓越計畫擬定各種獎補助辦法，並搭配辦理校園考活動，例如：「TOEIC多益英語測驗校園考」及「全民英檢中級初試校園考」之英語能力檢定考試與「傑出英學生可以多利用線上評量系統，了解自己的實力！



語能力獎勵活動」，迄今，本校補助學生人數達1,702人次，全校參與比例為11%。其中，有981名學生達CEF B1等級，平均學生通過率為61%；辦理「獎勵學生報考日語檢定」活動，2009年12月與2010年7月通過二級測驗以上之學生，合計共有61位。

學習成效導向之競試與活動

為使各基礎學科基本能力能真正落實於寓教於樂，以達潛移默化之學習效果，於98學年度起子計畫6主辦或協辦多場不同類型之活動，如：語文提升競賽（英語歌唱比賽、英語對話比賽、英語看圖說故事比賽、英語話劇暨海報比賽）；日語及文化認識（紅白歌合戰）；會考評鑑及競試（大一中文評鑑、會計學全校會考、普通物理競試、微積分競試）；生物學相關能力（生物學英語詞彙競賽）；其他（食品產業創新競賽），東海學生累計參與人次達11,000人，滿意度平均為90%。

推動新生「大學入門」課程

99學年度本校首次將新生訓練轉型為四天三夜的「大學入門」兩學分的通識課程，穿插入學典禮、校友講堂、系所迎新、希望之旅、希望之夜、社團博覽會等活動，讓全體新生感受到本校的創意、活潑、熱情與關懷。大學入門的推動，不僅是強化新生入學的輔導，縮短新生適應期，新生更能在自我人生規劃、大學學習態度與策略、團隊合作、系所課程架構等多元面向有完整的瞭解。整體而

言，師生滿意度非常高，整體課程的成效相當良好。

動態「課程地圖」

鏈結職涯發展

在協助學生進行職涯探索與生涯規劃方面，本校以動態課程地圖 (<http://coursemap.thu.edu.tw/>) 作為主體架構，以系所為單位，提供課程分類、專業養成歷程、學群規劃與就業、課程搜尋、課程花絮與連結t-Portfolio（數位學習歷程檔案）等功能。尤其，系統特別加強各系課程、學生核心能力與未來職涯發展三者的緊密連結，亦完整呈現新版課程大綱中相關課程資訊，相信課程地圖的運行將可指引學生修課方向，連結未來職涯發展，讓學生提前規劃未來就業力並了解多樣化升學管道；而對於大學的選擇上，不論是基礎課程、通識課程，甚至在各個專業領域上，均能提供「未來新生」完善清晰的課程擊劃。



動態課程地圖為學生指引選課及職涯方向

新年度，新目標

新年度除將延續「98-99年度教學卓越計畫」執行成果，將繼續整合共同性基礎學科及推動通識教育改革、擴大推動「大學入門」課程與各學院「職涯發展」課程、持續課程改革與創新，推動中文、資訊能力及體適能畢業門檻，朝創新性方向及目標深化執行。✘

全方位的職涯輔導 帶你走向 **yes! 人生**

子計畫7：職涯發展與就業準備



履歷自傳工作坊諮商，同學認真聆聽老師解說



▲ 面試模擬教室同學與老師合影
▲ 徵才博覽會，程海東校長、中彰投區就業服務中心 黃孟儒主任及履歷自傳競賽獲獎同學合影

面對變動性極高的就業市場，就業輔導在校園扮演的角色更形重要。立基於初步之內容制度建立後，子計畫7於2010年致力推動計畫內容之餘，更著重融入「創新思考」與「就業促進增值服務」，以延續、強化與開創為目標，提供學子不同階段之就業需求與求職輔助。

對一之就輔服務，如：履歷自傳、職涯適性測驗、面試模擬輔導等，全面落實職涯的扎根與基礎，並且讓學生更貼近校園職涯資源，也了解教學卓越計畫的協助與助益，因此個人諮商相關之就業輔導活動，受到參加同學相當大之肯定。

職涯發展地圖，滿足多元化的需求

東海職涯地圖－大學四方向就業輔導培育制度建置完成後，以階段性落實至校內系所共同舉辦，在職涯探索、規劃、實務、服務學習等各項就業促進活動，2010年計超過18,000人次之學生參加。

在教學卓越計畫、學校與系所共同推動下，透過滿意度調查發現，多元化的就業促進活動，獲得許多正面肯定亦符合學生之不同需求，包含：職涯適性測驗與諮商、優質企業參訪、職涯講座、職場模擬教室、履歷自傳諮商、職涯志工服務學習等，協助同學於職涯發展與就業準備的目標上齊頭並進。

2010年之職涯推動中，亦首次規劃執行多項全新內容：包含Career Family大一新生推廣計畫、小班制與一

回饋機制－畢業生追蹤諮詢

就友室為服務校友且了解校友對於課程與就業滿意度，2010年於教學卓越計畫的支持下，完成「全球東海人資訊系統」，與系所共同進行畢業生流向與校友資料更新作業。透過問卷填寫系統輔以電話訪查，以提升問卷回覆率與校友資料更新率。2010年已有25系所申請系統之帳號使用，使用率達73.5%，在該系統的配合使用下，畢業一年之校友問卷填答率平均達76.23%。

2011職涯思維的創新與再啟動

在2009至2010年建置的基礎下，新年度的職涯思維將透過延續與創新的方式，持續推動以下就業促進內容，使子計畫具有創新性並有助於職涯輔導機制再度啟動：



英檢校園考的舉辦，吸引許多學生報名參加



大學入門－小組活動



大學入門－記者發表會

Career Family職涯推廣計畫與職涯適性測驗：繼推動職涯適性測驗與大一推廣活動後，將延續適性測驗之成果，分別以學院與系級進行常模分析，提供各系課程與活動參考。

職業類別資料庫與校園職涯網：蒐集各項業別資料與職業所需職能資訊，協助同學認知跨系所及跨領域之業別與職業內容；建置校園職涯網，建立多元就業資訊平臺，進行求職媒合，並獲得最新就業訊息，讓就業輔導更為多元化與完善。

擴展職涯志工校外服務學習：為使志工們能擴展視野，新年度將逐步進行校外服務，將服務學習精神擴及週邊社區與團體進行服務學習交流。

UCAN大專院校就業職能診斷平臺：配合教育部進行UCAN大專院校就業職能診斷平臺推廣，協助同學充分運用此就業輔導資源，進行自我探索。

推動企業實習計畫：為使各系所同學提早了解企業職場就業內容，將透過教務處、就業輔導暨校友聯絡室以及東海34系所、子計畫6、7、8等單位籌劃與整合，共同推展企業實習計畫，以協助學生於畢業前對於就業實務的認知與接觸。✎



▲履歷自傳工作坊諮詢，同學認真聆聽老師解說
▼志工教育訓練，志工們活力合影



產學接軌，鋪墊 未來藍圖

子計畫8：產學橋接與職場實習

對即將踏入職場的學生而言，無論短期就業或是長期職涯發展，都有賴於其提早了解職場，並在求學時有機會將理論與實務相結合。子計畫8主要目標就是協助師生與產業接軌，再透過建構專業社群與知識平臺，提升校內產學研究能量，獲得職場實習與產學合作機會，強化學生的職場競爭力。

產學同步·圓夢行動

為了跟上產業界變動速度，99學年度與哈佛商業評論合作，共同舉辦兩場次的2010《哈佛商業評論》中區青年領袖論壇，分別以「鍛鍊你的創新思惟」、「洞悉2011全球大趨勢」為主題，分別邀請工研院產業學院王鳳奎執行長、國立政治大學特聘教授周行一、美律實業董事長廖祿立...等產官學界人士主講，帶給聽講者最新的觀念與資訊，兩場參與人數高達400人次，熱情的學員們擠滿活動現場，給予最高的支持與贊同。而2010年底的「2010產業趨勢論壇」則邀集超過600位兩岸產官學界專家學者共同探討後ECFA時期臺灣產業的發展機會與兩岸產業經營與合作之未來新趨勢，共同面對後ECFA時期，兩岸黃金十年的機會與挑戰，透過兩岸的觀點交流，拓展國際性視野，提升國際企業經營管理能力。

「產動人心、學行圓夢」活動則從98年就開始舉辦；由「1」位EMBA學生，「2」位碩士班學生，「3」位學士班學生，組成「123團隊」，由媒合的企業提出問題或專案，讓學生團隊來執行或找出解決方案，對學生來說更是一種很實質的體驗。截至99年上學期為止，已有80組團隊參賽，參加學生人數達到500人。合作企業包含營利組織與NPO非營利組織，包含知名廠商喬山、味丹、金鼎証券、鎂迪及外商臺灣富士通、三商



99學年度，企業實習團隊說明會，許書銘主任介紹此活動及規則說明，學生們認真聽講



早餐街創新設計競賽布雷克團隊正聚精會神地向評審報告

美邦人壽、永豐餘、中龍鋼鐵、中僑花園飯店等數十家企業；活動也獲得中區職訓局肯定與補助，並預計於100年度進一步連結更多大專院校進行辦理。99學年度該活動的團隊競賽已於100年4月8日發表成果並圓滿結束，共有6隊優秀團隊獲選。

跨領域學習有一套

為提升學生就業力，子計畫8特別規劃跨院系跨領域學程與一系列活動，配合實作以及業師輔導，增加學生就業的適應力，擴充學生系所專業知識，激發跨領域的學習。

2010年本校教學卓越計畫、創新育成中心及餐旅管理學系，結合深耕集團共同舉辦早餐街創新設計競賽，共有22組團隊參加，並於決賽活動中，邀請業界專家以及學者進行分析與評估，讓與會的學生能瞭解如何讓創意構想成為具體可行的營運企劃，並進行創業。東海創新育成中心合作廠商亦以設計案移轉的合作方式，針對優良的團隊進行投資評估，實地推行早餐街創新設計案。

2010年4月9日華陶窯參訪之旅是藉由教學卓越計畫安排學生至校外參訪，讓學生有更多的實務學習機會，期望能與企業建立良好的合作關係並進一步實現菁英培育的計畫。而為了要能夠有效的移轉校內學生能量至產業界，並且提升應屆畢業生的就業率以及縮短就業適應期，依據教學卓越計畫執行目標，本校創新育成中心與深耕實業股份有限公司設計規劃一系列的產學橋接課程，從99年5月15日

到6月5日每周六舉辦，經過修習完整課程之學生，畢業時將獲得優先推薦至相關優良企業的機會。而有鑑於臺灣逐步邁入失業率攀升與所得差距拉大的M型社會，因此本校執行教學卓越計畫中的創新育成中心在98年底舉辦了跨領域人才養成研習營。期望透過課程之設計規劃，能夠培養出融合理論與實務，兼具科技、管理、藝術知識與文化素養之跨領域人才。✎



學生專心的聽老師演講

展演活動

「2011 A+ 創意季設計展」 整合計畫

04.20-05.03 東海藝術中心

校內預展

05.13-05.16 全天 台中創意文化園區
全國十三校聯展

東海「家」年華

05.07 09:30-16:00

海思書院堂周邊、東海湖濱及銘賢堂

東海思沙龍【紀錄片沙龍】

05.12 16:30-21:30 求真堂

「時尚恩惠的聖經」紀錄片

講者：黃愷主講

05.26 16:30-21:30 求真堂

「我愛高跟鞋」紀錄片

講者：另行公佈

東海大學英語話劇比賽(報名)

05.16-05.26 演藝館中心

2011 心領袖劇坊公演

05.30 銘賢堂

第一場 19:00 / 第二場 20:50

教育學習

東海大學全民英檢 中級初試校園考

05.01 人文大樓

TOEIC 多益英語測驗校園考

04.11-05.04

推廣部網路報名

05.28 13:30-16:00 管理學院大樓

校園考試

普通物理競試報名

05.09-05.27 物理系辦公室

勞作小組長體驗教育營 — 團隊領導力升級

05.28-05.29 09:00-18:00 勞教處

2011 眾計畫提案申請

<http://govaff.thu.edu.tw/>

洽校內分機 28812 劉小姐或 28813 韓小姐

職涯人生

05.05 14:20-16:10

人文大樓 H103

羅主任明會：

翔鑫堡工業股份有限公司

05.04 / 05.06 / 05.20

11:00-16:00

人文大樓 H120-H121

職涯適性測驗個人諮詢

講者：Career 就業輔導室如祺副副

05.06 10:20-12:10

銘賢堂

大師們的動漫人生

講者：東海大學歷史系施奇廷教授

中原大學物理系許經良教授

影評人與劇作家黃漢州老師

05.12 14:20-16:10

人文大樓 H103

找尋踏好腳步 - 求職面試篇

05.17 / 05.19 13:15-17:00

人文大樓 H122 / H120-H121

面試模擬教室 - 貴職廳

講者：聯華科技陳碧君副理

大台灣旅遊網李得淵經理

05.19 14:20-16:10

人文大樓 H103

10分鐘決定職場訂位 - 適性量表解析 2

講者：Career 就業輔導室蔡君顧問

05.20 10:20-12:10

銘賢堂

職涯適性測驗量表解析

05.28 08:30-16:40

人文大樓 H104

☆ 時~天裡可以洩瀉 -

成為自己生命中的伯樂

講者：林樹堂教授 (洽諮館中心, 分機 23904)

05.28-05.29 09:00-17:00

地點試教室另行公告

青年就業達人徵

05.29 13:30-16:00

創育工坊 (產學大樓 1F)

打造個人品牌競爭力 - 模範面試活動

(企管系系辦報名)

講座

05.04 19:20-21:10 人文大樓 H104

環環的永續

講者：彭康健老師

講座

05.05 19:00-21:30 求真堂

馬來西亞熱帶雨林研究與工作心得

演講者：羅暹的教授

05.05 19:30-21:30

Faculty Lounge

留學經驗談：我在副機的日子

講者：羅立華老師 (電話 26800+204)

05.06 19:00-21:00 東海書房

印度文明

講者：Dr. A. S. Priscilla Jayasingh

05.07 13:30-16:30 管理學院 M367

【遠端商務管理碩士班】專業軟體使用教學

05.07 19:30-21:30

求真 (學生宿舍 30 棟)

當主持人沒那麼忙

講者：林志聰

05.07 19:30-21:30 東海書房

養生不求永生, 但求健康快樂過一生

講者：黃榮

05.09 14:30-16:30 D1E102

利用遙控及電腦技術於

製程工廠安全之改善

講者：新森系統公司自動化事業處副處長

雷麗國先生

05.09 18:30-21:00 學生福音中心

☆ 生活環保：回收、要不要

講者：許包源博士

05.10 18:30-21:00 學生福音中心

☆ 體內環保：如何當一個年「輕」人

講者：黃美齡老師

05.16 18:30-21:00 學生福音中心

☆ 皮膚環保：水美人 - 從臉部排毒開始

講者：胡明真小姐

05.16 19:20-21:10 社科院 SS102

東方文學 - 中國文學

講者：阮美慧老師

05.19 14:00-16:30 茂樓廳

No Brainer:

The Tragedy of Torture in Medieval

and early Modern England

講者：Prof. James Simpson 哈佛大學英語系主任

05.23 18:30-21:00 學生福音中心

☆ 心靈環保：開走吧！垃圾車

講者：李景然先生

05.23 19:20-21:10 社科院 SS102

東方文學 - 日本文學

講者：黃淑萍老師

05.25 19:20-21:10 人文大樓 H104

全球合作關係

講者：吳秀明老師

05.28 / 05.29

08:10-17:25 / 08:10-12:15

人文大樓 H103 (洽學務處分機 23703)

☆ 服務學習志工訓練進階課程：演講

2011.MAY

五月 教學卓越計畫活動預告

欲知更多活動訊息詳見東海大學教學卓越計畫網站 <http://teach.thu.edu.tw/> 五月行事曆或電洽 2359-2559

☆ 請上東海大學校園活動報名系統 <http://active.thu.edu.tw/>



教學卓越挹東海 共學博雅創生涯

<http://teach.thu.edu.tw>

發行：東海大學教學卓越計畫總計畫辦公室
發行人：程海東
總編輯：范秋榮
執行編輯：葉孟慈
校址：407臺中市臺中港路三段181號
電話：04-23592559
傳真：04-23592545