



國立臺灣師範大學

NATIONAL TAIWAN NORMAL UNIVERSITY



教學實踐研究的意義 ——迎向未來的教與學

甄曉蘭

國立臺灣師範大學教育學系

10/02/2018



國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

高等教育教學實踐革新 ——意義與議題的再思

變遷社會對「教」與「學」的挑戰

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

- 國際競爭力、就業力
- 全球化／本土化議題
- 人口、政治、經濟的變化
- 移民社會與多元文化議題
- 資訊科技／網路社會與知識經濟
- 城鄉、經濟、文化、及數位的落差問題

我們對大學教育的態度？
我們希望大學生學會什麼？
我們是否關心社會新興議題？
我們是否在乎學生的學習？
我們是否積極投入教學？
我們是否持續尋求更有效的教學方法？

我們都需要認真反思教學的「變」與「不變」問題

Teaching for the 21st Century <https://www.youtube.com/watch?v=075aWDdZUIM>

重新檢視教育目的



國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

Knowledge $\neq$ **Understanding**
(知識 vs 學問) (理解 vs 思辯)



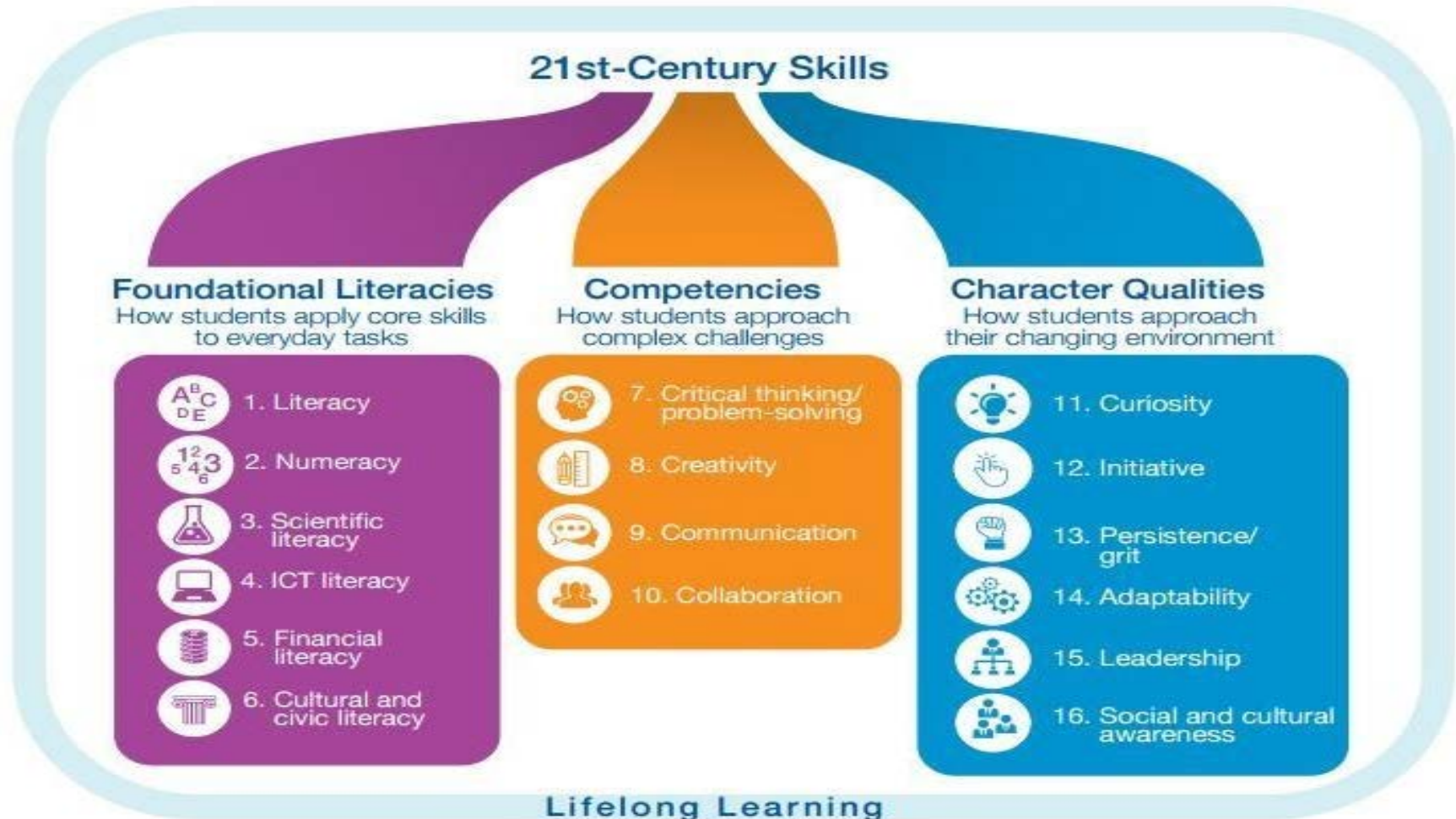
如果教育的目的是為**學**
思辯、養求知，
那麼，
學校教育要教什麼？
教師要怎麼教？

全球趨勢：關注21世紀核心能力



國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

Exhibit 1: Students require 16 skills for the 21st century



Note: ICT stands for information and communications technology.

Image from: World Economic Forum, New Vision for Education (2015)

高等教育深耕計畫的回應



國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

將經費落實於教學現場,以學生學習成效為主體,培養學生關鍵基礎能力及就業能力,成就每位學生創造高教價值

關鍵基礎能力:透過教學內容及方法之翻轉,提升學生學習動機,具備多元語文溝通能力、國際與多元文化視野、理性思辨、創新實踐、自主學習之行動力及使用資訊工具及行動學習之邏輯運算能力。

就業能力:提供跨域學習及問題導向之課程模組,使學生具備面對未來劇烈競爭的數位世界之就業力及應變力。

願景

發展大學多元特色
培育新世代優質人才



面對變遷教學實踐當有的核心關懷

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

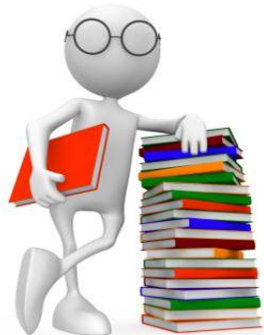
- 教與學的**效能** (Effectiveness)
- 滿足利害關係人需求/期望的**教育品質** (Quality)
- 在數位化及全球化世代迎向未來發展的**關聯性** (Relevance)
- 追求社會正義回應多元文化及學習落差的**教育機會** (Opportunity)



未來發展導向的教學重點



國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University



傳統導向

如何讓教師教學表現及
學生學習成果滿足利害
關係人的期望？
如何幫助學生依課程計畫
學習並在統一考試中達到
較高的表現水準？
教師如何將計畫好的知識、
技能和價值有效地傳遞給
學生？

未來發展導向

如何激發學生發展其脈絡
化的多元智能與創造力？
如何激發學生發展其個人
全球化、在地化、個人化
學習的能力？
如何激發學生的自我導向
學習進而促進終身學習？
如何擴展學生的學習機會
(全球、在地及個別的)？



未來發展導向當有的教學實踐

- **培育多元智能與創造力**

- 加強通識、想像力、統整學習、自我導向學習、終身學習、多領域學習、跨領域學習、21世紀技能與競爭力

- **拓展學習上的個別動機、潛力與創意**

- 提供客製化教育方案、個別化學習目標與方法、學生中心之自我管理學習、遠距或數位化工具以擴大學習機會

- **豐厚學習上的在地資源、社群支持與文化關聯**

- 鼓勵社區參與、實務體驗、文化和在地特色、在地網絡學習、開發並應用在地資源

- **擴張學習上的全球網絡、國際支持、和世界級資源**

- 推動網路本位學習、國際交流與合作學習方案、遠距網路科技學習世界級材料與內容

大學教了沒？

(Our Underachieving Colleges, Derek Bok)



國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

前哈佛校長提出的8門課：

- * 學習溝通
- * 學習思考
- * 塑造品格
- * 培養公民責任
- * 迎接多元化的生活
- * 迎接全球化的社會
- * 拓展興趣
- * 就業準備

與我何干？
與專業何關？
對學生的意義？
需要回應嗎？



想一想...

在我的教學場域中，
面對怎樣的教學衝擊與挑戰？
我的教育理念與關懷為何？
可以有怎樣的教學實踐研究議題？



國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

教學實踐研究與教學革新 ——策略與目的之釐清

透過教學實踐研究改進教與學

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

* 以問題診斷及需求評估為起點

課程方案改進？

教學效能改進？

學生學習改進？



源自於個人感覺、
外部要求、與他者
的比較、或預期未
來發展之需求

教學實踐研究與教學革新的基礎

國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

教育信念

教學想像力



批判反省

實務行動探究

教學實踐行動研究的意義與價值



國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

精神—教師即研究者

目的—以改善教學實務為導向

方式—在行動中探究、為行動而探究

功能—將理論應用於實際、
假實際經驗修正理論

實施教學實踐研究的原則



國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

- 合理實用原則—關心方法、效率和結果，評估教學行動策略的實用價值
- 反省批判原則—檢視意識型態，反省課程方案之立論基礎與實施成效
- 信念辯證原則—挑戰平常「視為理所當然」的概念，調整既有的課程假設
- 多元認知原則—透過不同的認知管道釐清目的、方向和方法設計的適切性
- 行動實踐原則—增進理性、改善實務、提昇課程與教學的行動實踐能力

實施教學實踐研究的要領



國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

- 周全地「計畫」—仔細分析情境與條件，從可以解決/處理的困難問題開始
- 審慎地「行動」—具體實際的回應問題，不輕易下定論
- 敏銳地「觀察」—深入瞭解行動方案的實施狀況，掌握運作過程與反應
- 積極地「反省」—主動蒐集資料，從教師及學生的觀點評估行動方案的成效

實踐教學革新的前提



國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

- 認識教學的對象及其學習需求
- 掌握理想課程與教學之溝通要件
 - 材料的品質、數量、關聯性；
 - 教師指導的態度
- 建立支持性的合作學習環境
- 提供創造思考機會的學習活動
- 給予回饋鼓勵學生積極參與學習
- 採用多元學習評量方式

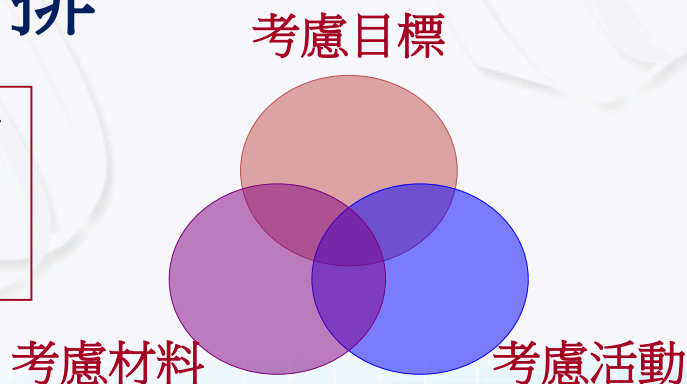
有效實踐教學革新的要件



國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

- 教師信念與課程構想 → 學習機會的選擇
- 教學目標的確立 → 教材內容選擇與組織
- 教材的準備與詮釋 → 概念的溝通與重組
- 教學活動的設計 → 教學方法與策略的選擇
→ 教學流程的安排

- ◎ 順應學生一般特質
- ◎ 適合特定的學生



教學研究與實踐革新的目標

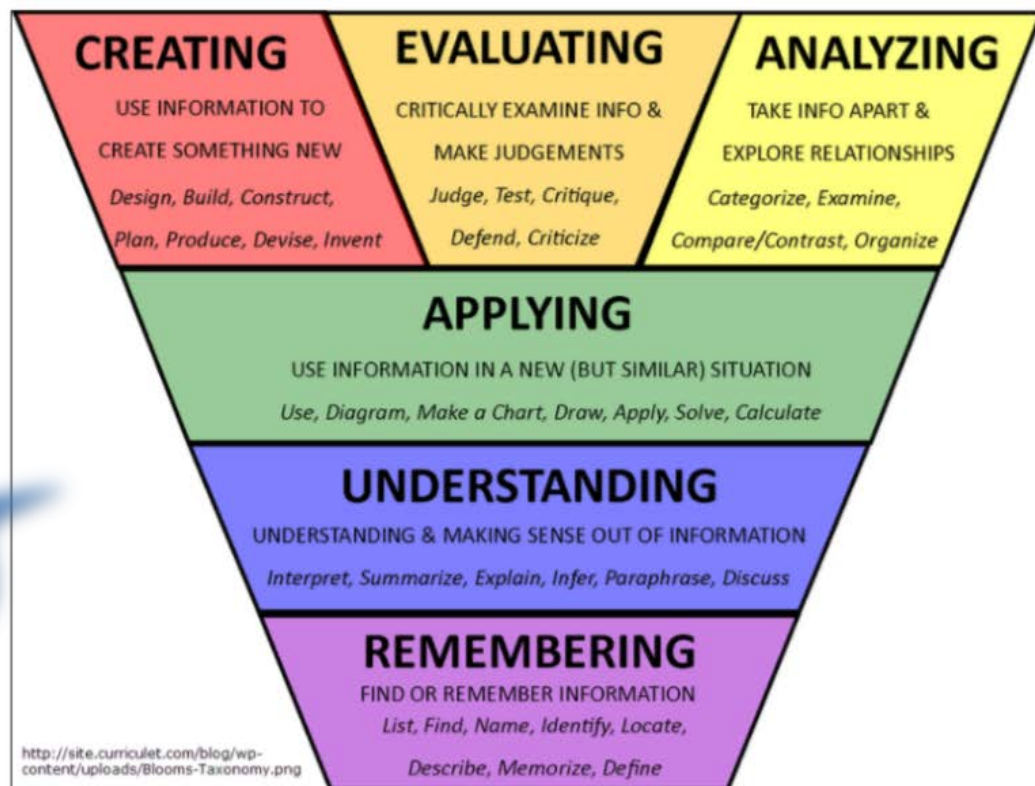


國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

- 回歸教育的本質與目的！
- 致力「學思辯、養求知」(培養帶著走的能力！)

Higher Order
Thinking

Teaching
beyond
facts!



透過教學實踐研究與教學革新 創造迎向未來發展的學習經驗



師生
一起做學問

師生共同參與
知識的共構及
經驗的共創

Teach Learn



謝謝聆謝謝聆聽！

們一起努力改變教與學